

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД «ИВУШКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТУПИНО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

/142850, Российская Федерация, Московская область, городской округ Ступино, рабочий посёлок
Малино, улица Победы, владение 8. тел./факс 8(49664) 55-370; e-mail: mdou.ds.ivushka@mail.ru

ПРИНЯТО:
на Совете педагогов
МАДОУ Малинский ЦРР – д/с «Ивушка»
Протокол № 4 от «23» 06 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МАДОУ Малинский ЦРР – д/с «Ивушка»
Щербакова М.В.
Приказ № 4 от «16» 06 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД «ИВУШКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТУПИНО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

/142850, Российская Федерация, Московская область, городской округ Ступино, рабочий посёлок,
Малино, улица Победы, владение 8. тел./факс 8(49664) 55-370; e-mail: mdou.ds.ivushka@mail.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
платной образовательной услуги

ПРИНЯТО:
на Совете педагогов
МАДОУ Малинский ЦРР – д/с «Ивушка»
Протокол № 4 от «23» 06 2023 г.

**«Обучение основам краеведения с элементами фольклора»,
разработанная на основе парциальной программы
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры».**

О.Л.Князева М.Д. Маханева

Составитель:

педагог дополнительных услуг

Изотова Надежда Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Срок реализации программы	5
1.4. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	6
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	7
2. Содержательный отдел	8
2.1. Основное содержание работы	8
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы	8
2.3. Календарно-тематический план	10
3. Организационный раздел	23
3.1. Условия реализации программы	23
3.2. Материально – техническое обеспечение программы	23
3.3. Список используемой литературы	24

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Патриотизм - это чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, особенности языка и быта, традиции народа, организацию общественной жизни.

Россия – родина для многих. Но для того чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны как свои собственные. Родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям русского народа, к традициям своей семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальной краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

1.2. Цели и задачи программы:

Цель: Создание условий для воспитания в детях чувства патриотизма через ознакомление с историей и традициями родного края, малыми фольклорными формами, поддержание интереса к изучению окружающего мира.

Задачи:

Образовательные:

1. Содействовать изучению истории родного края, ознакомлению с основами краеведческой работы, практическому накоплению опыта;
2. Способствовать привитию навыков исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками.

Развивающие:

1. Создавать условия для обучения приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;
2. Способствовать организации творческой деятельности, самостоятельных занятий по краеведению.

Воспитательные:

1. Содействовать воспитанию уважения к историческому прошлому родного края, бережному отношению к памятникам истории и культуры;

2. Способствовать формированию личности ребенка, способной ориентироваться в обществе, поддерживать интерес к познанию.

1.3. Срок реализации программы - 1 год

Форма проведения занятия: групповое.

1.4 Принципы и подходы к формированию программы

Доступность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Научность.

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

Системность.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Преемственность.

Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

В дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Всё это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения.

Серьёзное внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Важным показателем самосознания детей 5–7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своём возможном будущем облике впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребёнком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённым знаниям о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создаёт предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание работы

Задачи:

1. Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).

2. Приобщать к прошлому и настоящему своей Родины. Знакомить с символикой родного города. Способствовать воспитанию чувства любви к своей «малой Родине», уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям. Содействовать формированию чувства патриотизма и любви к природе родного края. Знакомить с наиболее часто встречающимися растениями, животными, грибами, природными материалами. Продолжать формирование основ экологически грамотного поведения, экологической культуры.

3. Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством, с малыми фольклорными формами, содействовать формированию представления о художественных ремеслах.

4. Форм представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности (часть занятия), так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Самостоятельная деятельность детей

Совместная деятельность с семьей

Напоминание.

Объяснение.

Наблюдение.

Развивающие игры.

Игра-экспериментирование.

Проблемные ситуации.

Игровые упражнения.

Показ.

Наблюдение.

Беседа.

Занятия.

Игровые занятия.

Игровые упражнения.

Игры (дидактические, подвижные).

Тематическая прогулка.

Экскурсии.

Проектная деятельность.

Опыты.

Продуктивная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации.

Чтение литературы.

Посещение библиотеки, православного храма. Игры (дидактические, развивающие, подвижные).

Игры-экспериментирования.

Музыкально-литературные вечера.

Совместная продуктивная деятельность.

Выставки.

2.3. Календарно-тематический план

Первый блок - «Ребенок и окружающие его люди»: родители, семья, друзья, близкие люди, коллектив детского сада.

(Сентябрь – октябрь)

Цель: Создание условий для воспитания чувства привязанности, любви и уважения к семье.

Второй блок – «Ребенок и Родина»: родной дом, родной двор, родная улица, родное село, родной край, Родина-Россия.

(Ноябрь – декабрь)

Цель: Содействие формированию образа Родины в доступной для детей форме.

Третий блок –«Ребенок и русская народная культура»: малые фольклорные формы, русская народная игрушка, русская народная игра, русская народная песня, русский народный костюм, быт русского народа, сказки и сказочные герои, календарно-обрядовые праздники.

(Январь-февраль)

Цель: Ознакомление дошкольников с русской народной культурой - необходимым компонентом воспитания любви к Родине.

Четвертый блок – «Ребенок и родная природа»: экологическая культура, красота родной природы, животный мир, растительный мир ,среда обитания.

(март-апрель)

Цель: Изучение природы родного края, содействие воспитанию экологической культуры.

Пятый блок - «Ребенок и художественное творчество»: декоративно-прикладное искусство, красота родной природы в изобразительной деятельности детей.

(Май)

Цель - Совершенствование изобразительной деятельности детей через эстетическое восприятие народного декоративно-прикладного искусства, эмоциональный отклик на красоту родной природы и окружающего мира.

Календарно тематический план работы

Дни проведения - вторник, четверг

Время проведения- 15.00-15.30

Сентябрь

1 занятие

Тема: «Милости просим, гости дорогие!» Цель: Знакомство с «горницей». Первое посещение музейного пространства, знакомство с Хозяйкой.

2 занятие

Тема: «Чудесный сундучок». Цель: Знакомство с сундучком загадок. Загадывание загадок об овощах.

3 занятие

Тема: «Что летом родится, зимой пригодится». Цель: Создание условий для уточнения знаний о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете.

4 занятие

Тема: «Вершки да корешки». Цель: Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки».

5 занятие

Тема: «Хлеб – всему голова». Цель: Знакомство со старинными орудиями труда - цепом и серпом. Пословицы о хлебе.

6 занятие

Тема: «Друг за дружку держаться – ничего не бояться». Цель: Создание условий для знакомства со сказкой «У страха глаза велики». Беседа о взаимовыручке и поддержке.

7 занятие

Тема: «У матрешки день рождения». Цель: Обобщение знаний о народных игрушках.

8 занятие

Тема: «Россия – наш общий дом». Цель: Создание условий для воспитания чувства патриотизма, любви к своей родине.

Октябрь

1 занятие

Тема: «Мой дом – моя семья». Цель: Создание условий для воспитания привязанности ребенка к своей семье, любви и заботливого отношения к членам своей семьи.

2 занятие

Тема: «Вся семья вместе – и душа на месте». Цель: Создание условий для закрепления знаний у детей о различных родственных взаимоотношениях в семье.

3 занятие

Тема: «Моя семья». Цель: Создание условий для формирования у детей интереса к семье, знаний о профессиях членов семьи.

4 занятие

Тема: «Семья в куче - не страшны тучи». Цель: Создание условий для формирования у детей представлений о составе семьи, родственных отношений.

5 занятие

Тема: «Ромашка – символ дня семьи, любви и верности». Цель: Знакомство детей с историей возникновения праздника.

6 занятие

Тема: «Генеалогическое древо моей семьи». Цель: Создание условий для формирования у детей представления о генеалогическом древе семьи.

7 занятие

Тема: «Составление рассказов из личного опыта. Традиции моей семьи». Цель: Создание условий для формирования у детей умения составлять рассказ, используя план схему.

8 занятие итоговое

Развлечение «Горница собирает гостей» Цель: Создание обстановки благополучия, обеспечения детям возможности отдохнуть и получить новые впечатления.

Ноябрь

1 занятие

Тема: «Родное село Малино». Цель: Обобщение и расширение знаний о малой родине и большой, ее символах и достопримечательностях.

2 занятие

Викторина «Что мы знаем о Родине?» Цель: Расширение представлений о России. Изучение герба и флага.

3 занятие

Тема: «Моя улица». Цель: Создание условий для воспитания у детей любви и чувства гордости к своей улице, родному поселку.

4 занятие

Тема: «Город трудовой доблести - Ступино». Цель: Создание условий для воспитания у детей чувства гордости к городу Ступино.

5 занятие

Тема: «Дорога к храму». Цель: Знакомство детей с православным храмом поселка Малино.

6 занятие

Экскурсия в храм. Цель: Создание условий для развития интереса к жизни храма, службе и работе священника, обустройстве внутреннего убранства.

7 занятие

Тема: «Наше Подмосковье». Цель: Знакомство детей понятием Подмосковье.

8 занятие

Тема: «Родное Малино». Цель: Создание условий для воспитания у детей любви и чувства гордости к своему поселку.

Декабрь

1 занятие

Тема: «Здравствуй, гостя зима!» Цель: Расширение и обобщение знаний детей о характерных признаках зимы.

2 занятие

Тема: «Пришла коляда – отворяй ворота». Цель: Знакомство детей с рождественскими праздниками, разучивание колядок.

3 занятие

Тема: «Сказка для Кузи». Цель: Создание условий для развития умения рассказывать сказки. Словесная игра «Аюшки».

4 занятие

Тема: «Шутки шутить - людей смешить». Цель: Знакомство с народным юмором (докучные сказки, дразнилки, скороговорки). Словесная игра «Путаница».

5 занятие

Тема: «Светит, да не греет». Цель: Создание условий для развития знаний об источниках света, о способах освещения дома в древности.

6 занятие

Тема: «Зима - не лето,- в шубу одето». Цель: Расширение знаний о характерных особенностях зимы. Разучивание песни «Как на тоненький ледок»

7 занятие

Тема: «Рождество Христово». Цель: Приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей и развития духовно-нравственных ценностей.

8 занятие

Тема: «Пришла Коляда накануне Рождества». Цель: Создание условий для расширения знаний о рождественских праздниках, святочных приметах и обычаях.

Январь

1 занятие

Тема: «Зимние узоры». Цель: Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.

2 занятие

Тема: «Не красна изба углами, а красна пирогами». Цель: Создание условий для расширения знаний о быте и жизни в древней Руси.

3 занятие

Тема: «Русская народная игрушка». Цель: Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

4 занятие

Тема: «Русский самовар». Цель: Укрепление взаимодействия родителей и детского сада. Ознакомление детей с русской традицией гостеприимства.

5 занятие

Тема: «Калейдоскоп русских народных сказок». Цель: Создание условий для формирования умения узнавать сказку по загадке по иллюстрации, по отрывку.

6 занятие

Тема: «Русская изба». Цель: Приобщение детей к русской национальной культуре.

7 занятие

Тема: «Матушка, государыня печка». Цель: Знакомство с главным предметом горницы – печкой.

Февраль

1 занятие

Тема: Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько».

2 занятие

Тема: «На героя и слава бежит». Цель: Знакомство с русскими богатырями.

3 занятие

Тема: «Сретение Господне». Цель: Создание условий для ознакомления детей с православным праздником «Сретение», событиями и смыслом.

5 занятие

Тема: «Народные музыкальные инструменты». Цель: Знакомство с русскими народными инструментами, расширение кругозора.

6 занятие

Тема: «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько». Цель: Приобщение детей к народным традициям –проводы зимы.

7 занятие

Тема: «Дело мастера боится». Цель: Знакомство со сказкой «Семь Семеонов». Дидактическая игра: «Кому что надо для работы».

8 занятие

Тема: «Народная тряпичная кукла». Цель: Изучение истории возникновения тряпичной куклы. Изготовление куклы Пеленашки.

Март

1 занятие

Тема: «Пасха» Цель: Обогащение социального опыта детей. Приобщение к традиционным праздникам.

2 занятие

Тема: «Украсим пасхальное яичко». Цель: Развитие у детей представлений о культурных традициях русского народа.

3 занятие

Тема: «Сердце матери лучше солнца греет». Цель: Создание условий для этической беседы о маме с включение пословиц и поговорок.

4 занятие

Тема: «Изготовление подарков для мамы». Цель: Создание условий для воспитания чувства уважения и любви к маме.

5 занятие

Тема: «Сохраним природу родного края». Цель: Создание условий для воспитания любви к родному краю.

6 занятие

Тема: «Русская красавица березка». Цель: Создание условий для развития обобщенных представлений о символе России, полезном дереве-березе.

7 занятие

Тема: «Берегите и защищайте природу». Цель: Создание условий для формирования правильного поведения в природной среде.

8 занятие

Тема: «Природа родного края». Цель: Закрепление знаний о растительном мире родного края.

Апрель

1 занятие

Тема: «Православный праздник Троица» Цель: Создание условий для формирования у детей уважительного отношения к традициям русского народа.

2 занятие.

Тема: «Благовещение» Цель: Приобщение детей к истокам русской народной культуры через знакомство с русским народным праздником «Благовещение».

3 занятие.

Тема: «Космические дали». Цель: Создание условий для формирования понятия о космосе, многообразии планет, о профессии - космонавт.

4 занятие

Тема «Космос» рисование по замыслу. Цель: Поддержание интереса к данной теме, развитие творческого воображения ,фантазии.

5 занятие.

Тема: « День славянской письменности и культуры». Цель: Знакомство с историей празднования Дня славянской письменности и культуры.

6 занятие.

Тема: «Кириллица- старославянский алфавит» Цель: Ознакомление со старославянским алфавитом, братьями Кириллом и Мефодием.

7 занятие.

Тема: «Запрещающие знаки охраны природы». Цель: Обогащение знаний детей о бережном отношении к природе, о запрещающих знаках , плакатах «Береги природу».

8 занятие.

Итоговое занятие. «Горница приглашает гостей». Тема: «Великая победа: наследие и наследники». Цель: Пробуждение интереса к народной культуре, создание образов, используя народные песни, потешки, танцы.

Пятый блок - «Ребенок и художественное творчество»

декоративно-прикладное искусство, красота родной природы в изобразительной деятельности детей.

Цель - совершенствование изобразительной деятельности детей через эстетическое восприятие народного декоративно-прикладного искусства, эмоциональный отклик на красоту родной природы и окружающего мира.

Май

1 занятие.

Тема: «Весна» Цель: Создание условий для формирования познавательной активности и творческого воображения детей.

2 занятие.

Тема: «О чем поют птицы?» Цель: Уточнение и расширение представлений детей о перелетных птицах.

3 занятие.

Тема «Народные промыслы» Цель: Знакомство детей с видами декоративно-прикладного искусства.

4 занятие

Тема: «Дымковская игрушка» Цель: Создание условий для ознакомления детей с дымковской игрушкой.

5 занятие.

Тема: «Красота Дымковских узоров» (рисование) Цель: Содействие развитию умений видеть красоту узора, его колорит, образность, выразительность.

6 занятие.

Тема: «Городецкие узоры» Цель: Поддержание интереса к народным промыслам России, знакомство с изделиями Городецких мастеров.

7 занятие.

Тема «Золотая Хохлома» Цель: Ознакомление детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства (хохлома)

8 занятие

Итоговое мероприятие

Тема: «Народные промыслы на веселой ярмарке» Цель: Создание условий для закрепления знаний о народных промыслах России: дымковском, гжельском, хохломском, городецком.

Июнь

1 занятие

Тема: «Язык былин» Цель: Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях.

2 занятие

Тема: «Богатыри земли русской» Цель: Содействие воспитанию чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать

3 занятие.

Тема: Рассматривание картины "Богатыри" В. Васнецова. Цель: Ознакомление детей с образами богатырей русских в произведениях художников.

4 занятие.

Тема: Слушание в грамзаписи былин об Илье Муромце, Никите Кожемяке.

Цель: Поддержание интереса к образам богатырей – защитников земли русской.

5 занятие.

Тема: Беседа о характере богатырей Руси и о защитниках Родины. Цель: Способствовать воспитанию чувства гордости и уважения к воинам, защитникам Руси.

6 занятие.

Тема: Объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме воинов ("Смелость города берет", "Тот герой, кто за Родину горой" и др.). Цель: Создание условий для обогащения словарного запаса детей, понимания красоты родного языка.

7 занятие.

Тема: Просмотр видеофильма «Защитники Отечества» Цель: Содействие воспитанию патриотических чувств , развитию желания быть сильным, смелым.

8 занятие.

Итоговое мероприятие. Спортивный досуг «Богатырская наша сила!» Цель: Создание условий для формирования представлений о русских богатырях.

Июль

1 занятие.

Тема. «Знакомство с жостовской росписью» Цель: Создание условий для ознакомления детей с народным промыслом- Жостово.

2 занятие.

Тема: «Народные промыслы – жостово. Цель: Расширение знаний детей о народных промыслах России.

3 занятие.

Тема: «Не красна изба углами, а красна пирогами» Цель: Продолжить знакомство детей с жизнью и бытом русского народа, приобщая к народным традициям.

4 занятие.

Тема: «Праздник день семьи, любви и верности» Цель: Продолжение знакомства с традицией проведения праздника, ромашкой, как символом его.

5 занятие.

Тема: «Моя семья». Цель: Составление творческих рассказов о своей семье.

6 занятие.

Тема: «Семейный альбом» Цель: Способствование пониманию добрых взаимоотношений в семье, важности сохранения памяти к предкам.

7 занятие.

Тема: «Нет лучше дружка, чем родная матушка!» Цель: «Понимание роли мамы в семье»

8 занятие

Итоговое мероприятие: праздник «Карусель народных подвижных игр»
Цель: Создание условий для укрепления здоровья детей дошкольного возраста, поддержание интереса к народным играм и традициям.

Август

1 занятие.

Тема «Ильин день» 2 августа Цель: Привитие детям любви к русскому фольклору, народным обычаям и традициям

2 занятие.

Тема: Летнее развлечение «Иван Купало»

Цель: развитие интересов детей к старинным русским обычаям.

3 занятие.

Тема: «У меня есть семья, очень дружная она!» Цель: Создание условий для расширения знаний о семье, профессиях родителей, запоминания имен и отчеств родителей»

4 занятие.

Тема: «Моя семья» (рисование) Цель: Создание условий для воспитания у детей чувства привязанности и уважения к своей семье»

5 занятие.

Тема: Викторина «Что мы знаем о Родине?» Цель: Обобщение знаний о Родине, ее символике».

6 занятие.

Тема: Экскурсия в православный храм. Цель: Посещение храма, продолжение знакомства с правилами и обычаями присутствия в доме Божьем.

7 занятие.

Тема: «Медовый спас» Цель: обогащение знаниям детей о летних народных праздниках «Медовый спас».

8 занятие.

Итоговое мероприятие. Тема: развлечения «Яблочный Спас» Цель: ознакомление детей с христианским церковным праздником «Яблочный спас».

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы

- создание специальной обстановки для успешной социализации ребенка;
- учет уровня развития и воспитанности ребенка, организация воспитательного пространства в соответствии с этим уровнем;
- обогащение содержательной деятельности путем включения культурно-исторического, духовно-нравственного, социально- психологического и других компонентов; - динамичность работы;
- учет возрастных и психолого-физиологических особенностей ребенка;
- объединение усилий и координация деятельности семьи, социальных институтов воспитания; совершенствование знаний, умений и навыков речевой культуры;
- становление высоконравственных, этических норм поведения. Реализация Программы в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в ходе НОД, в совместной (партнёрской) деятельности педагога с детьми, в самостоятельной деятельности детей и предполагает последовательное, систематическое и разностороннее взаимодействие дошкольников с окружающим миром на базе деятельностного подхода и эмоционального восприятия. Ярко выплеснуть свои эмоции, выразить свое любовное отношение к тому уголку Родины, в котором он живет, помогают разнообразные формы работы с дошкольниками.

3.2. Материально – техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

3.3. Список используемой литературы

1. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова , М.А. Васильева.. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».
- 2.О.Л.Князева. М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ООО изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021г.
- 3.Алешина Н. «.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», -М.2003.
- 4.В.Н. Матова «Краеведение в детском саду» Санкт-Петербург « Детство-пресс» 2013.
5. Т.С,Комарова.«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Москва 2012 г.
6. Маханёва М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие». Издательство: Сфера, 2009г.
7. Н.Г. Зеленова .Л.Е. Осипова « Мы живем в России» Москва 2013год .
8. Т. И. Оверчук «Мой родной дом» Мозаика – синтез 2014
9. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы» Мозаика-Синтез 2010
10. О.А.Соломенникова «Радость творчества» Мозаика-Синтез 2019г.